

راهنمای مطالعاتی دانشجویان

(Study guide)

عنوان درس: زبان پریشی (آفازی) بزرگسال

گروه : گفتاردرمانی

تاریخ تهیه : ۱۳۹۳/۱۱/۲۰

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۲/۱۱/۲۹

- عنوان درس : زبان پریشی (آفازی) بزرگسال

-تعداد واحد : ۳ واحد (۲ تئوری - ۱ عملی)

- هماهنگ کننده: دکتر سلیمه جعفری

- گروه مدرسین: دکتر سلیمه جعفری

- پیش نیاز: فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی (کد ۰۸)،

بیماری های اعصاب در ارتباط با اختلالات گفتار و زبان (کد ۲۴)

- اهمیت این درس را در یک پاراگراف توضیح دهید:

آشنایی با آسیب شناسی، ارزیابی و درمان اختلال زبان پریشی اکتسابی در بزرگسالان و

نحوه اجرای عملی ارزیابی و درمان آن و ایجاد باور نسبت به بهبود عملکرد ارتباطی بیمار

زبان پریش

– اهداف کلی و میانی:

- ۱) تعریف و تاریخچه زبان پریشی
- ۲) مرور نورواناتومی و نوروفیزیولوژی زبان
- ۳) مرور سیستم مغزی – عروقی مناطق زبانی
- ۴) علت شناسی زبان پریشی
- ۵) نشانه شناسی در زبان پریشی
- ۶) سندرم‌های زبان پریشی: دیدگاه‌های طبقه بندی و عدم طبقه بندی
- ۷) ارزیابی و تشخیص افتراقی زبان پریشی
- ۸) بهبود خود به خودی و پیش آگهی
- ۹) رویکرد های زبانی، شناختی ،نوروسایکولوژی شناختی و اجتماعی در درمان زبان پریشی
- ۱۰) ارزیابی و درمان اختصاصی اختلالات آنومی،اختلالات درک شنیداری، آکسی،آگرافی و آگراماتیسم
- ۱۱) روش های درمانی زبان بیانی MIT,PACE,VAT,HELPSS,RET
- ۱۲) درمان زبان-محور LOT
- ۱۳) مشاوره و مدیریت مشکلات روانشناختی بیمار زبان پریش

عملی:

- مشاهده مراجع زبان پریش و تهیه گزارش از ویژگی‌های زبانی و گفتاری با استفاده از آزمون‌های رسمی و اجرای عملی روش‌های درمان
- تهیه گزارش از ویژگی‌های جسمی، حرکتی، رفتاری، شناختی، گفتاری و زبانی این گروه از بیماران
- اجرای عملی روش‌های ارزیابی و درمان
- طرح ریزی برنامه گفتار درمانی

– روش تدریس :

- ترکیبی
- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله PBL
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش

– روش ارزشیابی :

- ارزیابی تکوینی: انجام تکلیف عملی یعنی ارزیابی یک بیمار مبتلا به آفازی با استفاده از آزمون زبان پریشی فارسی و آزمون غربالگری بالینی و ارائه گزارش همراه با فیلم و برنامه درمانی آن در کلاس و ارزشیابی دانشجو از طریق چک لیست
- در پایان هر عنوان پاتولوژی، ارزیابی، درمان فیلم‌های مربوطه بررسی شده و نحوه فعالیت دانشجو در بررسی فیلم‌ها دارای نمره می باشد.
- ارزیابی تراکمی: آزمون کتبی شامل بسته‌های تشریحی ، سناریو و کوتاه پاسخ

- مراجع: (کتاب ژورنال یا سایت اینترنتی مرتبط را بطور

دقیق معرفی نمائید.

1. Acquired speech and language disorders; a neuroanatomical and functional neurological approach; Murdoch.B.E, 2010.
2. Aphasia and related neurogenic language disorders; Leonard L.Lapointe, 2011.
3. Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders; Roberta Chapy, 2008.
4. Shipley KG, McAfee G. Assessment in speech-language Pathology. 2006.
5. Hedge MN. A course book on aphasia and other neurogenic language disorders. Third Edition. 2006; Australia: Thomson.
6. Coppens P. Aphasia rehabilitation clinical challenges. 2018
7. Hallowell. Aphasia and Other Acquired Neurogenic Language ST Disorders A Guide for Clinical Excellence. 2017

۷. آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی، نویسنده: روبرت

اچ.بروک شایر، مترجم سعیده احمدی، تهران، ۱۳۸۲

۸. نیلی پور، ر. آزمون زبان پریشی فارسی (نسخه تجدید نظر شده). تهران: انتشارات دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی. آخرین چاپ

۹. نیلی پور، ر. آزمون زبان پریشی نامیدن فارسی (نسخه تجدید نظر شده). تهران: انتشارات دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی. آخرین چاپ

- نکات کلیدی در یادگیری بهتر این درس عبارتند از:

بکارگیری وسایل کمک آموزشی

نمایش فیلم اختلال و یا مشاهده فیلم و یا مشاهده بالینی بیماران

• اجرای عملی روش های ارزیابی و درمان بر روی بیمارنا

• انجام کار عملی بالینی و تهیه فیلم توسط دانشجویان و اجرا و

تنظیم برنامه درمانی

- اشتباهات رایج دانشجویان:

عدم تشخیص نوع آفازی ها

عدم توجه به اکتسابی بودن اختلال

مشکل در تنظیم برنامه درمانی

استاد گرامی،

خواهشمند است موارد زیر را جهت تهیه راهنمای مطالعاتی دانشجو در درس زبان پریشی (آفازی) بزگسال مشخص نمائید:

- مراجع کتاب ، ژورنال یا سایت اینترنتی بطور دقیق معرفی شود.

- اشتباهات رایج دانشجویان در آن درس را به شکل سوال یا نکات مهم تهیه نمائید

- نکات کلیدی در یادگیری آن درس را مشخص نمائید.